

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 3 «Солнышко»**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

протокол № 3 от 13 января 2016 год

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МКДОУ Детский сад
комбинированного вида №3 «Солнышко»



И.В.Снигирева

Приказ № 4 «13» января 2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2016 – 2021г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы..... | |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики..... | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | |
| 1.2.1. Целевые ориентиры..... | |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | |
| Целевые ориентиры на этапе завершения образования | |
| 1.2.2. Педагогическая диагностика..... | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям | |
| 2.1.1. Образовательные области..... | |
| Физическое развитие | |
| Социально – коммуникативное | |
| Познавательное развитие | |
| Речевое развитие | |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| 2.1.2. Планирование образовательной деятельности..... | |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | |
| 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | |
| 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | |
| 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Материально-технического обеспечения Программы | |
| 3.1.1. Оснащение учебных кабинетов..... | |
| 3.1.2. Перечень игрового оборудования..... | |
| 3.1.3. Обеспеченность методическими материалами..... | |
| 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | |
| 3.2. Распорядок и режим дня | |
| Режим дня в холодный период..... | |
| Режим дня в теплый период..... | |
| 3.3. Планирование образовательной деятельности | |
| 3.3.3. Учебный план..... | |
| 3.3.4. Календарный учебный график..... | |
| 3.3.5. Расписание образовательной деятельности..... | |
| 3.3.6. Циклограммы образовательной деятельности..... | |
| 3.3.7. План физкультурно-профилактической работы..... | |
| 3.3.8. Двигательный режим..... | |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, | |

финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.....

Дополнительный раздел

Приложение 1.

- 1.1.Количественный состав детей.
- 1.2.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4.Педагогическая диагностика итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- 1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приложение 2. Презентация программы.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 3 «Солнышко» г.Катайск разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 3 «Солнышко» (далее МКДОУ) входит в муниципальной системы образования города Катайска Курганской области, осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 45 Л01 N0000129№ 1409 от 9.10.2014 действующей бессрочно, выданных ГлавУО Курганской области, лицензией на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными актами МКДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ

| Образовательные области | Основная часть программы(не менее 60%) | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) | | |
|---------------------------|--|--|---|------|---|
| | | | Игротека палочки Кюизенера, блоки Дьенеша) | ТИКО | Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты) |
| Социально-коммуникативное | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой | Индивидуальная программа по реабилитации детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья Программа психолога | Проект «Поиграем вместе» Девяткова В.П., 2014 г. | | Проект «Я и мой город» Баженова Е.С., 2015 г. Проект «Календарь интересных дат» Снигирева И.В. 2014 г. |
| Речевое развитие | | - Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) / Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1986 - Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | (старшая группа детского сада) / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1993 - Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 1993 | | | |
| Познавательное развитие | | | Проект «В стране блоков и палочек» Задорина Н.А., 2015 г. | Проект «ТИКО – моделирование – развиваемся, играя» Творческая группа, 2015 г. | Проект «Мир насекомых» Мартюшева Н.А., 2014 г. Проект «Хлеб – всему голова» Девяткова В.П., 2014 г. Программа «Любознайка» Качалкова С.В., 2013 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | | -Э.П.Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста | | | Программа «Акварелька» Мясникова И.В., 2013 г. Программа «Театральная мозаика» Окуловская Л.П., 2013 г. |
| Физическое развитие | | «Физическая культура – | | | Программа секции подвижных игр «Шалуны» Главатских Е.В., 2012 г. |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | дошкольникам» Глазырина Л.Д. | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой; научного руководителя Е.В. Соловьевой и

охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей (программа «Радуга»):

- Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет;
- Группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3-х до 4-х лет;
- Группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4-х до 5 лет;
- Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- Группа компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет.

Количественный состав групп указан **в приложение 1.1.**

Ведущие цели Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МКДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МКДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется во всех возрастных группах разной направленности (общеразвивающей и компенсирующей) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности, реализуются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи у детей 5-7 лет (общее недоразвитие речи. Фонетико – фонематическое нарушение речи).

Цель программы коррекционного воспитания и обучения детей направлена на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Игротеку (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)

Цель: Формирование математического мышления и творческого воображения у детей младшего и старшего дошкольного возраста

Художественное творчество осуществляется в рамках авторской программы « Акварелька»

Цель: Формирование эмоционально – целостного восприятия живописи у детей дошкольного возраста

Проект «Конструктор ТИКО - играем и читаем»

Проект «ТИКО – моделирование – развиваемся, играя

Проект «Мир насекомых»

Проект «Хлеб – всему голова»

Программа «Любознайка»

Секция подвижных игр « Шалуны

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и

психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика развития детей (Приложение 1.2.)

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. В учреждении функционируют 5 групп. В соответствии с видом учреждения **комбинированным**, в зависимости от контингента воспитанников комплектование МКДОУ осуществляется следующим образом:

- 3 группы общеразвивающей направленности;
- 2 группы (5-6 и 6-7 лет) – компенсирующей направленности для детей нарушениями речи.

Перечисленные группы комплектуются в разном их сочетании.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (приложение 1.3.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Радуга» базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы (*приложение 1.4.*).

Реализация программы «Радуга» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям.

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом

используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательные области

Физическое развитие.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

| Задачи | Формы работы |
|---|--|
| <p>Возраст детей – 2-3 года Сохранять и укреплять здоровье детей . 1.Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2.Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности (привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, бросание и ловле мяча) 3.Способствовать физическому развитию детей 4.Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества 5.Побуждать детей к воспроизведению разных двигательных образов при выполнении упражнений имитационного характера Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни. 1.Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. 2.Формировать предпосылки здорового образа жизни. 3.Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. 4. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физкультурное» – Игровая беседа с элементами движений – Игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Подвижные игры - Совместная деятельность с семьей: создание предметно – пространственной среды, праздники, игры, беседы, консультации. |
| <p>Возраст детей – 3-4 года Сохранять и укреплять здоровье детей . 1.Содействовать полноценному физическому развитию детей. 2.Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности Формировать умения согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и в перемещениях, соблюдать двигательную безопасность. 3.Обогащать двигательный опыт детей. 4. Содействовать развитию физических качеств 5.Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движения Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни. 1.Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физкультурное» – Игровая беседа с элементами движений – Игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Подвижные игры – Совместная деятельность с семьей: создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, |

| | |
|---|--|
| <p>2.Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3.Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>4.Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p> | <p>консультации</p> |
| <p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> <i>Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к ЗОЖ</i></p> <p>1.Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>2.Обеспечить безопасность жизнедеятельности</p> <p>3.Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>4.Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих спортивных упражнений.</p> <p>5.Совершенствовать физические качества.</p> <p>6.Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость. <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i></p> <p>1.Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.</p> <p>2.Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно – гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>4.Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физическое развитие» – Игровая беседа с элементами движений – Игры, подвижные игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Самостоятельные спортивные игры – Совместная деятельность с семьей : создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации |
| <p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u> <i>Формировать предпосылки здорового образа жизни, привычку к здоровому образу жизни.</i></p> <p>1.Формирование предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье.</p> <p>2. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>3.Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. <i>Сохранять и укреплять здоровье детей</i> 5 – 6 лет</p> <p>1.Содействовать полноценному физическому развитию детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Физкультурное» – « Логоритмика» – Игры – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность (взрослого и ребенка) – Контрольно-диагностическая деятельность – Во всех видах самостоятельной деятельности – Двигательная активность в течение дня – Подвижные игры – Самостоятельные спортивные игры и упражнения – Спортивные и физкультурные досуги |

| | |
|---|---|
| <p>2.Создавать условия для совершенствования основных качеств.</p> <p>3.Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности</p> <p>4.Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений</p> <p>5.Обучать детей технике выполнения основных движений</p> <p>6.Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>7. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их.</p> <p>8. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Давать оценку физической подготовленности детей</p> <p><u>6-7лет</u></p> <p>1.Содействовать полноценному физическому развитию детей</p> <p>2.Создавать условия для совершенствования основных качеств</p> <p>3.Поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>4.Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений</p> <p>5.Повышать уровень осознанного выполнения движений.</p> <p>6.Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>7.Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p> <p>8.Давать оценку физической подготовленности детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Соревновательные состязания – Совместная деятельность с семьей : создание предметно – развивающей среды, праздники, игры, беседы, консультации |
|---|---|

**Формы организации работы с детьми пообразовательной области
Физическое развитие**

| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|---|----------|--|--|--|
| <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> | 2 -5 лет | <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс - Физ.минутки - Динамические паузы | <p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | | <p>- Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),</p> <p>- развлечения</p> | <p>движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> |
| <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения;</p> | <p>5-7 лет</p> | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические</p> | <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | | <p>-классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами - Физ.минутки - Динамические паузы - Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>- Развлечения, - ОБЖ, - минутка здоровья</p> | <p>Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,</p> | <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | |
|--|--|--|--|--|

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Консультативная, санитарно-просветительская и педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. 12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Направления:

- 1) Игра и социальное развитие - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Безопасность - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Задачи | Формы работы |
|--|--|
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u> Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности. 2.В сюжетно– ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т.п. 3.Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры. 4.Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. 5.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях. 6.Формировать представления и отношение к себе: - обогатить образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности 7.Укреплять доверие и привязанность к взрослому 8.Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности 9.Формировать отношение к окружающему миру. | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное» « Развитие речи» – Игровые упражнения – Индивидуальные игры – Совместные игры с воспитателем – Совместные игры со сверстниками – Сюжетно-ролевые игры – Беседы – Чтение – Наблюдения – Педагогические ситуации – Экскурсии – Все виды самостоятельной деятельности ребенка – Праздники – Развлечения – Встречи с людьми – Ситуации морального выбора – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности. 2.В сюжетно – ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т.п.Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками. 3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. 4.Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений. 5.Укреплять доверие и привязанность к взрослому 6.Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике информации. 7.Формировать отношение к окружающему миру; укреплять | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи»» – Игровые упражнения – Индивидуальные игры – Совместные игры со сверстниками – Сюжетно-ролевые игры – Беседы – Чтение – Наблюдения – Педагогические ситуации – Экскурсии – Все виды самостоятельной деятельности ребенка – Праздники – Развлечения – Встречи с людьми |

| | |
|---|--|
| <p>познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей. 8. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуации морального выбора – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u> Закладывать основы личности, способствовать становлению деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования произвольности и определенности основных психических процессов: в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению, в контексте общения со взрослыми; в контексте поведения в обществе. 2. Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности. 3. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. 4. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности. 5. Содействовать становлению ценностных ориентиров 6. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. 7. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность; инициативность, самостоятельность. 8. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. 9. Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников. 10. Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях. 11. Формировать представления и отношение к себе 12. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении. 13. Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. | <ul style="list-style-type: none"> – НОД « Познавательное», « Развитие речи», «Художественная литература» – Игровые упражнения – Индивидуальные игры – Совместные игры со сверстниками – Сюжетно-ролевые игры – Беседы – Чтение – Наблюдения – Педагогические ситуации – Экскурсии – Все виды самостоятельной деятельности ребенка – Праздники – Развлечения – Встречи с людьми – Ситуации морального выбора – Беседы-обсуждения после чтения нравственного содержания – Театральная деятельность – Совместная деятельность с семьей |

Безопасность

| Задачи | Формы работы |
|---|---|
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 2. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена) 3. Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи» – Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Совместные действия – Наблюдения, Игра – Рассматривание, Беседа – Чтение |

| | |
|---|---|
| осторожность в быту, на улице, на природе. | |
| <p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2.Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движения, гигиена)</p> <p>3.Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения, воспитывать осторожность в быту, на улице, на природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи» – Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Совместные действия – Наблюдения – Игра – Рассматривание – Беседа – Чтение – Экспериментирование – Экскурсии |
| <p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1.Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.</p> <p>2.Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>3.Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>4.Формировать осознанное выполнение требования безопасности</p> <p>5.Закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Познавательное», « Развитие речи» – Создание соответствующей предметно-развивающей среды – Совместные действия – Наблюдения – Игра – Рассматривание – Беседа – Чтение – Экспериментирование – Экскурсии |

Труд

| Задачи | Формы работы |
|--|---|
| <p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.</p> <p>2.Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой , продуктивной деятельности детей в свободное время.</p> <p>3.По желанию детей и в меру их возможностей участвовать в реальном труде взрослых.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игры – Вопросы-ответы – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Простейшие трудовые действия – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1.Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>3.Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.</p> <p>4.Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игры – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Трудовые поручения – Наблюдение – Беседа – Чтение – Совместная деятельность с семьей |

| | |
|---|---|
| <p>Возраст детей – 4-5 лет</p> <p>1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2. Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать стол и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игры – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Трудовые поручения – Дежурства – Наблюдение – Беседа – Чтение – Совместная деятельность – Экскурсии – Совместная деятельность с семьей |
| <p>Возраст детей – 5-7 лет</p> <p>1. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>2. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, дедушке).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игры – Все виды самостоятельной деятельности детей – Режимные моменты – Трудовые поручения – Дежурства – Наблюдение – Беседа – Чтение – Совместная деятельность – Экскурсии – Дежурство – Проектная деятельность – Совместная деятельность с семьей |

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---------|---|------------------------------|---|
| <p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>* Сюжетно-ролевые игры</p> <p>* Подвижные игры</p> <p>* Театрализованные игры</p> <p>* Дидактические игры</p> | 2-7 лет | НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| <p>2. Приобщение к</p> | 3-5 лет | Беседы, обучение, | Индивидуальная | Игровая деятельность, |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| | 5-7 лет | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности -образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.) -наша планета (подг.гр) | 3-5 лет | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры |
| | 5-7 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет | познавательные беседы, развлечения, моделирование, | Игра Наблюдение Упражнение | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| | | настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | | деятельность |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Объяснение Напоминание Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| 6. Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| 7. Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 2 -4 лет | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| | 4-5 лет | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| | 5-7 лет | Чтение художественной литературы | Объяснение, обучение, напоминание | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|--|---|
| | | Поручения, игровые ситуации, Досуг | Дидактические и развивающие игры | сюжетно-ролевые игры |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | 4-5 лет | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| | 5-7 лет | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |

| | | | | |
|----------------------------|----------|---|--|--|
| | | | материалы для занятий, убирать их | |
| 7.3. Труд в природе | 3-4 года | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| | 4-5 лет | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |

| | | | | |
|-------------------------|---------|--|--|--|
| | | | <p>время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p> | |
| | 5-7 лет | <p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p> | <p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p> | <p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p> |
| 7.4. Ручной труд | 5-7 лет | <p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p> | <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.игры и</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> |

| | | | | |
|---|---------|---|--|--|
| | | | игрушки своими руками. | |
| 7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет | Наблюдения, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| | 5-7 лет | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассмотрение иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11.Повышение правовой культуры родителей. 12.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

| Задачи | Формы работы |
|---|--|
| <p><u>Возраст детей – 2-3 года</u> 1.Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь. 2.Способствовать развитию грамматического строя речи. 3.Развивать произносительную сторону речи. 4.Развивать диалогическую речь как способ коммуникации</p> | <p>Все виды непосредственной образовательной деятельности Все виды образовательной деятельности в режимные моменты Совместная деятельность взрослого и ребенка Общение со взрослыми и сверстниками</p> |
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u> 1.Развивать речь детей: обогащать словарь. 2.Развивать произносительную сторону речи. 3.Способствовать развитию грамматического строя речи. 4.Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: - диалогическая форма речи – монологическая форма речи</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность с семьей</p> |
| <p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u> 1.Развивать речь детей: обогащать словарь. 2.Формировать грамматический строй речи. 3.Развивать произносительную сторону речи. 4.Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: 5.Развивать диалогическую форму речи; 6.Развивать монологическую форму речи</p> | |
| <p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи. 2. Совершенствовать произносительную сторону речи. 3. Развивать и совершенствовать связную речь: <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи. - монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи). 4. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму. 5. Начать подготовку к технике письма. 6. Формировать элементарные графические умения. 7. Упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. 8. Подготовить к обучению чтению. | |
|---|--|

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

| Задачи | Формы работы |
|--|---|
| <p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы 2. Обогащать содержание сознания, рассказывая детям народные и авторские сказки 3. Знакомить детей с произведениями малых форм фольклора: с народными песенками, потешками, с небольшими по объёму авторскими стихами. 4. Привлечь детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. 5. Способствовать развитию воображения, побуждать к словотворчеству. | <ul style="list-style-type: none"> - НОД «Развитие речи» <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Игры - Ситуативный разговор - Обсуждение - Инсценирование - Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Формировать интерес к книге и художественной литературе 3. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи. 4. Театрализация хорошо известных детям произведений. | <ul style="list-style-type: none"> - НОД «Развитие речи» <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Игры - Ситуативный разговор - Обсуждение - Инсценирование - Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить детей в мир художественного слова. 2. Формировать интерес к книге и художественной литературе. 3. Ежедневно читать детям: рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый | <ul style="list-style-type: none"> - НОД «Художественная литература» <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Игры |

| | |
|---|---|
| интересный момент и др. | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор – Обсуждение – Инсценирование – Театральная деятельность – Литературные викторины – Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности – Выставка книг (тематическая) – Совместная деятельность с семьей |
| <p>Возраст детей – 5-7 лет</p> <p>1. Вводить детей в мир художественного слова.</p> <p>2. Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе.</p> <p>3. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>4. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>5. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.</p> <p>6. Создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, портреты писателей, поэтов и пр.</p> <p>7. Формировать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Художественная литература» – Продуктивная деятельность – Рассматривание – Чтение – Беседы – Рассказ – Игры – Ситуативный разговор – Обсуждение – Инсценирование – Театральная деятельность – Литературные викторины – Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности – Выставка книг (тематическая) – Совместная деятельность с семьей |

Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|------------|---|---|---|
| <p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | 2 - 5 лет, | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования . - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | | <p>разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> |
| | 5-7 лет, | <ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | 2 -5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание | <ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p> |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| | | <p>скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p> | | |
| | 5-7 лет | <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Игры-драматизации</p> <p>- Экспериментирование с природным материалом</p> <p>- Разучивание, пересказ</p> <p>- Речевые задания и упражнения</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Обучению пересказу литературного произведения</p> | <p>- Речевые дид. игры.</p> <p>- Чтение, разучивание</p> <p>- Беседа</p> <p>- Досуги</p> <p>- Разучивание стихов</p> | <p>- Игра-драматизация</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 2-5 лет | <p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Досуги</p> | <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p> | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> |
| | 5-7 лет | <p>- Интегрированные НОД</p> <p>- Тематические досуги</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> | <p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>- Беседы</p> | <p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p> |
| 4. Формирование интереса и потребности в чтении | 2-5 лет | <p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> | <p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p> | <p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная</p> |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| | | Обучение Экскурсии Объяснения | | деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |
| | 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | <p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

| Программные задачи | формы работы |
|--|---|
| <p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1. Способствовать познавательному развитию детей.</p> <p>2. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.</p> <p>3. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребёнка.</p> <p>4. Содействовать развитию исследовательской деятельности.</p> <p>5. Формировать элементарные математические представления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Познавательное», «Сенсорика» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты |
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;</p> <p>2. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>4. Закладывать основы логического мышления,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Познавательное», «Математика», «Конструирование» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор |

| | |
|--|---|
| <p>операций классификации и сериации. 5.Развивать исследовательскую деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты – Совместная деятельность с семьей |
| <p>Возраст детей – 4-5 лет 1.Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; 2.Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире; 3.Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. 4.Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: формировать элементарные математические представления; 5.Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; 6.Развивать исследовательскую деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД:«Познавательное», «Математика», « Конструирование» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации Совместная деятельность с семьей |
| <p>Возраст детей – 5-7 лет 1.Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребёнка; 2.Упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; 3.Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. 4.Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка: Формировать элементарные математические представления. 5.Содействовать развитию пространственного воображения. 6.Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. 7.Содействовать становлению знаково-символической функции. 8.Содействовать формированию первичного представления о моделировании. 9.Содействовать развитию воображения детей. 10.Развивать исследовательскую деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД: Познавательное», «Математика», « Конструирование» – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Игры – Все виды детской деятельности в режимные моменты – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации Совместная деятельность с семьей |

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---------|--|---|--|
| 1.Формирование элементарных математических | 2-5 лет | Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| <p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени | | <ul style="list-style-type: none"> подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг | Наблюдение | |
| | 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение | <ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| <p>2. Детское экспериментирование</p> | 2 -5 лет | <ul style="list-style-type: none"> Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты | <ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| | 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка | <ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, |

| | | КВН | | игровую) |
|--|---------|--|--|--|
| 3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой | 2-5 лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| | 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы |

| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|---------------------------------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14. Совместное создание тематических альбомов экологической |

| | |
|--|--|
| | <p>направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>15.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>16.Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>17.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

| Задачи | Формы работы |
|---|---|
| <p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>1.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2.Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p> <p>3.Вызвать интерес к рисованию и лепке.</p> <p>4.Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Конструирование» – Развивающая предметно-пространственная среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Выставка детских работ – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2.Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.</p> <p>3.Предоставлять детям возможность лепить и рисовать, что им хочется.</p> <p>4.Пробуждать совершенствовать свой рисунок, помогать им для этого овладеть необходимыми приемами, умениями и навыками.</p> <p>5.Упражнять детей в основных формообразующих движениях и примах лепки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» – Предметно-развивающая среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Изготовление украшений – Оформление – Изготовление сувениров – Выставка детских работ – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1.Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>2.Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка.</p> <p>3.Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточённого индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.</p> <p>4.Создавать в группе условия для самостоятельных</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» – Развивающая предметно-пространственная среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Изготовление украшений – Оформление – Изготовление сувениров |

| | |
|--|--|
| занятий рисованием и лепкой. 5. Способствовать проявлению в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей. | <ul style="list-style-type: none"> – Выставка детских работ – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1. Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>2. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).</p> <p>3. Специальными педагогическими приемами обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>4. Создавать в группе условия для самостоятельных занятий рисованием и лепкой, способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал желаемый результат, удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Художественный труд» «Конструирование» – Клуб по ИЗО «Маленький волшебник» – Развивающая предметно-пространственная среда – Рассматривание – Беседы – Наблюдения – Игры – Изготовление украшений – Оформление – Изготовление сувениров – Выставка детских работ – Авторские выставки – Тематические выставки – Совместная деятельность с семьей |

Музыка

| Задачи | Формы работы |
|---|--|
| <p><u>Возраст детей – 2-3 года</u></p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</p> <p>1. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>2. Учить детей понимать, любить музыку.</p> <p>3. Верно передавать настроение песен, верно передавать направление мелодии и ритмический рисунок песни.</p> <p>4. Разучивать плясовые движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры – Музыкальные подвижные игры – Совместное пение – Разучивание музыкальных игр и танцев – Праздники и развлечения – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 3-4 года</u></p> <p>1. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</p> <p>2. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.</p> <p>3. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.</p> <p>4. Прививать детям любовь к музыке, пению.</p> <p>5. Поддерживать и развивать интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>6. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры – Музыкальные подвижные игры – Совместное пение – Разучивание музыкальных игр и танцев – Музыкально-ритмические движения – Шумовой оркестр – Праздники и развлечения – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 4-5 лет</u></p> <p>1. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность – Слушание музыки |

| | |
|--|--|
| <p>2. Дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием.</p> <p>3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p> <p>4. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Продолжать учить детей играть в оркестре.</p> <p>5. Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры и упражнения – Музыкальные подвижные игры – Совместное, индивидуальное и хоровое пение – Разучивание музыкальных игр и танцев – Танцевальные этюды – Музыкально-ритмические движения – Шумовой оркестр – Праздники и развлечения – Концерты-импровизации – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей |
| <p><u>Возраст детей – 5-7 лет</u></p> <p>1. Дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>2. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p> <p>3. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p> <p>4. Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.</p> <p>5. Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p> <p>6. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения</p> <p>7. Дальнейшее развитие у детей всей системы музыкальных способностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – НОД «Музыка» – Театрализованная деятельность, клуб «Семейный театр» – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкальные дидактические игры и упражнения – Музыкальные подвижные игры – Совместное, индивидуальное и хоровое пение – Полевки, распевки – Разучивание музыкальных игр и танцев – Танцевальные этюды – Музыкально-ритмические движения – Оркестр – Праздники и развлечения – Концерты-импровизации – Работа в музыкальном уголке – Совместная деятельность с семьей |

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---------|---|---|---|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - конструирование | 2-5 лет | <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> |
| <p>2. Развитие</p> | | <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> | <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|
| <p>детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p> | | <p>Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p> | | |
| | <p>5-7 лет</p> | <p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> | <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p> |
| <p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>- Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>2 -5 лет</p> | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов Празднование дней</p> | <p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных</p> |

| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | | рождения | | движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры |
| | 5-7 лет | <p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения | <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p> |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников | |
| Художественно | - | 1. Совместная организация выставок произведений искусства |

| | |
|-----------------------|---|
| эстетическое развитие | <p>(декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок. 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |
|-----------------------|---|

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива МКДОУ) значимых событий и тематика лексических тем (группы коррекционной направленности).

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению* используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов

Курганской области, а также о профессиях специфичных для города Катайска. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов Зауралья, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения местных поэтов.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.

2.1.2. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности

| Период | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
|---|--|---|--|--|--------------------------------------|
| 14-18 сентября | давайте познакомимся | Я и моя группа | Я и мой детский сад | Осень золотая | Я и мой город |
| 21-25 сентября | здравствуй осень | Осень разноцветная Подарки осени | Осень разноцветная. | Что нам осень принесла? Овощи | Осень разноцветная фрукты - овощи |
| 28 сентября – 2 октября | Осень разноцветная | Во саду ли, в огороде. Фрукты овощи. | В гостях у Лесовичка - осенний лес | Будем кушать фрукты – вкусные продукты. | Птицы улетают на юг |
| 5 – 9 октября | игрушки | Про семью про дружную всем такую нужную | Про семью про дружную всем такую нужную | Зачем нужны знаки и символы | Хлеб всему голова |
| 12-16 октября | Мама, папа, я – дружная семья. | мой город | Такие вкусные и полезные фрукты | Про семью про дружную всем такую нужную | «Малая Русь» |
| 19 – 23 октября | Моя семья | Улицы моего города | Такие вкусные и полезные овощи | Игрушки | Моя страна – моя Россия |
| 26 – 30 октября | мои любимые игрушки. Игрушки путешествуют | мои любимые игрушки | Приходите к нам на чай | Ребятам о зверятах: Домашние животные | На бабушкином дворе |
| Творческие каникулы. Неделя здоровья. 2 – 6 ноября | | | | | |
| 9 – 13 ноября | мои любимые игрушки. Игрушки - зверюшку | И люди и животные готовятся к зиме | Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять | Часы, календарь | Лесные жители готовятся к зиме |
| 16 – 20 ноября | Накормим куклу Учимся накрывать на стол | Неделя моды | Ребятам о зверятах: домашние животные | Ребятам о зверятах: Животные нашего края | Этот удивительный мир животных |
| 23 – 27 ноября | Посуда. Накормим куклу | Все работы хороши. Труд машиниста по стирке белья | Ребятам о зверятах: дикие животные | Щи да каша – пища наша | Природа вокруг нас |
| 30 ноября - 4 декабря | Здравствуй, Зимушка зима | Здравствуй, Зимушка зима | Здравствуй, Зимушка - зима | Здравствуй, Зимушка – зим а | Зимушка зима |
| 7 – 11 декабря | Белые снежинки кружатся с утра | Покормите птиц зимой | Кто как готовится к зиме | Неделя моды | Неделя моды |
| 14 – 18 декабря | Кукла Катя идет гулять | Зимние забавы | Готовимся к встрече Нового года | Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять | Неделя зимних игр |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 21 – 25 декабря | Новогодняя сказка | Здравствуй, Новый год | Новогодний калейдоскоп | Новый год шагает по планете | Новый год шагает по планете |
| Новогодние каникулы 28 декабря – 10 января | | | | | |
| 11 – 15 января | Новые игрушки. Я и моя группа | В гостях у бабушки Федоры | Птичья столовая | Покормите птиц зимой | Покормите птиц зимой |
| 18 – 22 января | Кто в домике живет (домашние животные) | Наш новый зеленый друг. Лес зимой | Все работы хороши | Мебель в твоей квартире | Мебель для дома |
| 25 – 29 января | Кто в домике живет (дикие животные) | В гости к лесным жителям | Машины на нашей улице | Солнце и его семья | Мир комнатных растений |
| 1 – 5 февраля | Это стул на нем сидят, жто стол за ним едят | Мебель для дома | Мебель в квартире и детском саду | Мы едем, едем, едем в далекие края | Мы едем, едем, едем в далекие края |
| 8 – 12 февраля | Приходите к нам на чай | Организм сой надо знать, чтоб здоровье укреплять | В гости к бабушке Федоре | Моя Родина - Россия | Береги свою планету |
| 15 – 19 февраля | Шапка да шубка – вот и весь мишутка | Нам на улице не страшно | Моя Родина Россия. Праздник смелых людей | Профессии защитника Отечества. Наша армия | Наша Армия самая сильная, наша армия самая смелая |
| 22 -26 февраля | Я и мой папа | Я и мой папа | Неделя моды | Все работы хороши - выбирай на вкус | Все работы хороши – выбирай на вкус |
| 29 февраля – 4 марта | Праздник бабушек и мам | Мамин День | Весна стучится в окна. Мамин день | По тропинке шла весна. Мамин праздник | Весна Международный женский день |
| Творческие каникулы 7 – 11 марта | | | | | |
| 14 марта – 18 марта | Одежда | Теплые шаги весны | Мои зеленые друзья – комнатные растения | В гостях у бабушки Федоры | Сервируем стол к обеду |
| 21 – 25 марта | Мамы и малыши (животные) | Мой четвероногий друг | Азбука пожарной безопасности | Что нужно человеку для работы? | Живая природа рек морей и океанов |
| 28 марта - 1 апреля | Водичка, водичка, умой мое личико | Мы едем, едем, едем | Здравствуй, улица моя | Здравствуй, улица моя. Мой дом. | Весенние хлопоты |
| 4 – 8 апреля | Вода и ее свойства | Встречаем перелетных птиц | Встречаем перелетных птиц | Животные Севера и Юга | Школьные принадлежности Скоро в школу |
| 11 – 15 апреля | Игрушки хотят кушать. Продукты питания | Рыбки в аквариуме | Обитатели рек, озер, морей | Маленькое космическое путешествие | Наша вселенная |
| 18 - 22 апреля | Где обедал воробей .Животные разных стран | Большие и маленькие (домашние животные) | Мир вокруг нас: стекло, песок, металл | Культурные и дикие растения | Мы со спортом очень дружим |

| | | | | | |
|----------------|---|--|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 25 – 29 апреля | Где обедал воробей Животные разных стран | Мой зеленые друзья (комнатные растения) | Цветы. Насекомые | Деревья, лес, цветы | Мир насекомых |
| 2 – 6 мая | Мои любимые игрушки. Игры с водой и песком | Цветы. Насекомые | День Победы | День Победы. | День Победы |
| 10 – 13 мая | Цветы | Лето | Нам на улице не страшно | Нам на улице не страшно. ПДД | Нам на улице не страшно ПДД |

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МКДОУ. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется **календарный(ежедневный) план образовательной деятельности**, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

| Образовательная область | Формы и методы | Средства и технологии |
|--------------------------------------|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> | <p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - Н.А. Аралина - М.: Скрипт, 2003</p> <p>Забавы для малышей 2-3 лет. - Картушина М.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2008</p> |
| Речевое развитие | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, | Художественная литература, электронная библиотека, |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> | <p>видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2007</p> |
| Познавательное развитие | <p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> | <p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2006</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные</p> | <p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>Танцы для старшего возраста в детском саду. - Зарецкая Н., Роот З. - М.:</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>мелодии, хороводы; Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p> | Айрис-пресс, 2007 |
| Физическое развитие | <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> | <p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.</p> <p>Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. - Глазырина Л.Д. - М.: Владос, 2004</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. - Владос, 2003</p> |

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

| Основные направления развития | Режимные моменты |
|--------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы самостоятельной деятельности детей

| <i>Основные направления развития</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> |
|--------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр. |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | парные картинки) и т.п. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку |

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в МКДОУ:

| Мероприятие | Срок |
|---|----------------|
| «Утро радостных встреч» Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками | Еженедельно |
| День Рождения детей Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | По плану групп |
| Новоселье группы в начале года Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении. | 1 раз в год |
| «Сладкий вечер» Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. | Еженедельно |

| | |
|--|-----------------|
| Собирание коллекций (открыток, календарей, значков, марок, «драгоценных» камней, денег) Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. | 1 раз в квартал |
| Празднование общегосударственных праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.) | В течение года |
| Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы | Май |
| Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников, как посещающих, так и не посещающих МКДОУ. | 2 раза в год |
| Театральная пятница | Еженедельно |
| «День знаний» | Сентябрь |
| «День дошкольного работника» | сентябрь |
| «Праздник Осени» | Октябрь |
| «День матери» | Ноябрь |
| "Новый год" | Декабрь |
| «Папа и я – защитники Отечества» - музыкально – спортивный праздник | Февраль |
| Конкурс чтецов | В течение года |
| « Любимый город- мой город» «День добрых дел» - субботник | В течение года |
| Выпускной | Май |
| Традиции – ритуалы Общегрупповой ритуал утреннего приветствия; Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого», | Ежедневно |

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Возраст | Приоритетная сфера проявления детской инициативы | Поддержка детской инициативы взрослым |
|------------|---|---|
| 2 - 3 года | Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, - направленным на ознакомление с их качествами и |

| | | |
|----------|--------------------------------------|--|
| | | <p>свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, - четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и подтарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| 3-4 года | Игровая и продуктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| 4-5- лет | <p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения; - эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| 5-6 лет | <p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. <p>Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p> |
| 6-8 лет | <p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать своё обучение новыми видами деятельности; - компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МКДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| Направления в работе | Формы работы |
|---|---|
| Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. | <ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • консультации, • информация на стендах • папки передвижки • родительские собрания • мастер-классы и т. п.; |
| Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | <ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.); |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | <ul style="list-style-type: none"> • выставки по увлечениям ребенка, • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, • дидактические альбомы, • домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п. |

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(*приложение 1.5.*)

